**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А. )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по  коррекционному курсу**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.4))**

Разработала: Нестер А.И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету коррекционно-развивающие занятия для 3 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель**: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**  
- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;

- коррекция отклонений в познавательной сфере ребенка;

- развитие познавательной активности;

-развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Сенсорное развитие/зрительное восприятие | 5 |
| 2 | Слуховое восприятие | 5 |
| 3 | Кинестетическое восприятие | 5 |
| 4 | Предметно-практические действия | 5 |
| 5 | Двигательное развитие | 7 |
| 6 | Альтернативная коммуникация | 7 |
|  | Всего | 34 |

**Учебный курс** рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 34 учебных часов в год, 1 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста. действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.) - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность - не мусорит на улице; - не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

-повторяет движения тела по примеру взрослого -достаёт из воды различные по размеру и форме предметы

-выкладывает с помощью палочек простые изображения

-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах

-находит одинаковые по звуку предметы

-собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке -строит из кубиков башню

*Предметно-практическая деятельность*

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса состоит из следующих разделов. Программно-методический материал включает 5 разделов: -Зрительное восприятие -Слуховое восприятие - Кинестетическое восприятие - Восприятие запаха. Предметно-практические действия. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Деление обучающихся на группы**

*1 подгруппа*

Краткая характеристика. Показатели.Физическое развитие: Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается. Двигательная сфера Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног. Бытовые навыки При обслуживании себя полная зависимость от других. Социальный опыт Не ориентируются в окружающем. Способность к общению:В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. Способность к деятельности: Интерес к действиям взрослого не проявляется. Сформированность высших психических функций Восприятие Не сформированы Память Мышление .Речь: Понимание обращенной речи недоступно.

*2 подгруппа*

Показатели . Физическое развитие: Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание. Двигательная сфера: Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Бытовые навыки: При обслуживании себя полная зависимость от других. Социальный опыт: Не ориентируются в окружающем. Способность к общению: Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Способность к деятельности: Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Сформированность высших психических функций. Восприятие :Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Память: Опосредованное запоминание недоступно. Мышление: Обобщение, абстрагирование недоступны. Речь: Понимание обращенной речи недоступно.

*3 подгруппа*

Краткая характеристика. Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения. Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём. Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес. Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции. Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

**Основные направления коррекционной работы.**

*1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:*

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие артикуляционной моторики;

-развитие ритма.

2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

-развитие зрительной памяти и внимания;

-развитие слухового внимания и памяти;

-развитие фонетико-фонематических представлений.

*3. Развитие основных мыслительных операций:*

-формирование навыков относительного анализа;

-развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) ;

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие комбинаторных способностей.

*4. Развитие различных видов мышления:*

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления.

*5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

-релаксационные упражнения для мимики лица,

-драматизации,

-чтения по ролям.

*6. Расширение и обогащение словаря.*

**Планируемые результаты:**

• повторяет движения тела по примеру взрослого;

• достаёт различные по размеру и форме предметы;

• выкладывает с помощью палочек простые изображения;

• застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);

• находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);

• собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);

• собирает и разбирает пирамидку;

• строит из кубиков башню

• умеет фиксировать взгляд на объекте;

• умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

• сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

• скатывает из бумаги шарики;

• играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

• складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

• складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

• играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

• наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

**Учащиеся должны уметь:**

**-** практически выделять признаки и свойства объектов и явлений,

- давать описание по образцу предмета,

- различать противоположные действия и явлений,

- сравнивать предметы по внешним признакам;

 - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- выражать свои чувства и распознавать чувства других;

-различать противоположно направленные действия и явления

**Учащиеся должны знать:**

- временные понятия: годовой сезон, месяц, неделя;

- основные геометрические формы;

- предметы по заданным признакам; по словесному описанию, по одному элементу;

- мимику, жесты, выразительные движения, интонации;

- правила речевого этикета;

- правила поведения в школе;

- правила работы по показу, подражанию.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1. осознание себя, своего «Я»;

осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

1. развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела
2. умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия
4. первоначальное осмысление социального окружения
5. развитие самостоятельности
6. овладение общепринятыми навыками поведения
7. наличие интереса к практической деятельности.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

* натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
* аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
* рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* магнитная классная доска;
* настенная доска с набором приспособлений для пособий;
* настольные развивающие игры.

**Методическая литература.**

1. Комплексное сопровождение детей с расстройствами атистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. М.: 2016.
2. [Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1714/sensor_full.pdf). Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
3. [Специальный выпуск журнала «Психологическая наука и образование» - «Аутизм. Российский квадрат: диагностика, ранняя помощь, образование, жизнь в обществе» (№3, 2016)](https://psyjournals.ru/files/82759/pno_2016_n3.pdf)
4. [Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1504/formirovanie_zhiznennyh_kompetentsiy_itog24112016_indd.pdf). Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
5. Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. М.: Лотос. 2004. с. 91.
6. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоионального развития, // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. -- 2000. -- Вып. 2.
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А. )  Принято решением педагогического совета протокол  от  28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_  (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. №312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по  коррекционному курсу**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: Нестер А.И

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1** | Двигательное развитие. Выполнения действий и движений по инструкции под музыку. | 1ч |  | Работа по словесной инструкции: броски в цель, ходьба по «дорожке следов». |  |
| **2** | Выполнения действий и движений по инструкции под музыку. Повторение. | 1ч |  |  |
| **3** | Кинестетическое восприятие. Согласованность действий и движений разных частей тела. | 1ч |  | Работа по образцу и по картинкам: повороты и броски, наклоны и повороты. |  |
| **4** | Согласованность действий и движений разных частей тела. Повторение. | 1ч |  |  |
| **5** | Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. | 1ч |  | Работа по словесной инструкции и по видео записи «Пальчиковая гимнастика» |  |
| **6** | Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Повторение. | 1ч |  |  |
| **7** | Развитие координации движения руки и глаза. | 1ч |  | Работа по образцу и картинкам: нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков. |  |
| **8** | Развитие координации движения руки и глаза. Повторение. | 1ч |  |  |
| **9** | Обводка, штриховка по трафарету. | 1ч |  | Работа по шаблону с цветными карандашами. Работа по раздаточным карточкам с заданиями. |  |
| **10** | Обводка, штриховка по трафарету. Повторение. | 1ч |  |  |
| **11** | Действия с предметами и материалами. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. | 1ч |  | Работа с геометрическими фигурами. Игра «Волшебный мешочек». |  |
| **12** | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Повторение. | 1ч |  |  |
| **13** | Игры с крупной мозаикой. | 1ч |  | Работа с раздаточным материалом «Мозаика», выполнение заданий по образцу. |  |
| **14** | Игры с крупной мозаикой. Повторение. | 1ч |  |  |
| **15** | Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. | 1ч |  | Выполнение упражнений по словесной инструкции, по картинкам, по образцу. |  |
| **16** | Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Повторение. | 1ч |  |  |
| **17** | Обозначение, словом положения различных частей тела. | 1ч |  | Выполнение упражнений по словесной инструкции. Работа с пиктограммами «Части тела человека». |  |
| **18** | Обозначение, словом положения различных частей тела. Повторение. | 1ч |  |  |
| **19** | Выразительность движений. | 1ч |  | Имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах. |  |
| **20** | Выразительность движений. Повторение. | 1ч |  |  |
| **21** | Игра «День и ночь». | 1ч |  | Работа с раздаточным материалом, предметы леса. Просмотр видео роликов «Что делаем днем и что делаем ночью». |  |
| **22** | Игра «День и ночь». Повторение. | 1ч |  |  |
| **23** | Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. | 1ч |  | Работа с геометрическими фигурами. Игра «Формы и фигуры». |  |
| **24** | Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Повторение. | 1ч |  |  |
| **25** | Сопоставление двух предметов по величине, высоте, длине, ширине, толщине. | 1ч |  | Работа с геометрическими фигурами. Работа с раздаточными карточками с заданиями. |  |
| **26** | Сопоставление двух предметов по величине, высоте, длине, ширине, толщине. | 1ч |  |  |
| **27** | Различение и выделения основных цветов. | 1ч |  | Работа с цветными полосками (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый). |  |
| **28** | Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. | 1ч |  | Работа с разрезными картинками, работа с конструктором. «Игра «Что перепутал художник?». |  |
| **29** | Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Повторение. | 1ч |  |  |
| **30** | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. | 1ч |  | Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога. |  |
| **31** | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Повторение. | 1ч |  |  |
| **32** | «Чтение» пиктограмм. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. | 1ч |  | Упражнения для профилактики и коррекции зрения, выполнение совместных действий. |  |
| **33** | Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Посторенние. | 1ч |  | Упражнения для профилактики и коррекции зрения, выполнение совместных действий. |  |
| **34** | Зрительная гимнастика. | 1ч |  | Игры «Найди отличия», «Найди тень белки». |  |
| **35** | Зрительная гимнастика. Повторение. | 1ч |  |  |
| **36** | Контрастные температурные ощущения. | 1ч |  | Определять на ощупь (холодный – горячий), выбор нужной картинки. |  |
| **37** | Контрастные температурные ощущения. Повторение. | 1ч |  |  |
| **38** | Различение на вкус. | 1ч |  | Определять кислый, сладкий, горький, солёный, выбор нужной картинки. |  |
| **39** | Различение на вкус. Повторение. | 1ч |  |  |
| **40** | Обозначение, словом собственных ощущений. | 1ч |  | Определять запах приятный и неприятный, выбор нужной картинки по запаху. |  |
| **41** | Обозначение, словом собственных ощущений. Повторение. | 1ч |  |  |
| **42** | Различение и сравнение разных предметов по признаку веса. | 1ч |  | Работа с раздаточным материалом, Определять (тяжёлый – лёгкий). |  |
| **43** | Различение и сравнение разных предметов по признаку веса. Повторение. | 1ч |  |  |
| **44** | Действия с предметами. Игра «В стране фигурок». Человечки. | 1ч |  | Работа с раздаточным материалом, фигурки человечков, совместное выполнение действий. |  |
| **45** | Игра «В стране фигурок». Человечки. Повторение. | 1ч |  |  |
| **46** | Слуховое восприятие. Различение звуков окружающей среды. | 1ч |  | Определять на слух (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Просмотр видео роликов «Звуки природы и музыки». |  |
| **47** | Слуховое восприятие. Различение музыкальных звуков. | 1ч |  |  |
| **48** | Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Сравнение звуков. | 1ч |  |  |
| **49** | Различение речевых и неречевых звуков. | 1ч |  | Работа по карточкам с заданиями. Определять речевые и неречевые звуки. |  |
| **50** | Различение речевых и неречевых звуков. Повторение. | 1ч |  |  |
| **51** | Подражание неречевым и речевым звукам. | 1ч |  | Работа с карточками с заданиями. Произносить речевые и неречевые звуки. |  |
| **52** | Подражание неречевым и речевым звукам. Повторение. | 1ч |  |  |
| **4 четверть (01.04.2025 - 30.05.2025) – 16 часов** | | | | | |
| **53** | Игра «Волшебный лес». | 1ч |  | Работа с карточками с заданиями. Работа с раздаточным материалом, предметы леса. |  |
| **54** | Игра «Волшебный лес». Повторение. | 1ч |  |  |
| **55** | Ориентировка на собственном теле. | 1ч |  | Определять где правая и левая рука, нога, части тела. Игра «Повторяй за мной». |  |
| **56** | Ориентировка на собственном теле. Повторение. | 1ч |  |  |
| **57** | Определения расположения предметов в пространстве. | 1ч |  | Определять, где находиться предмет: справа - слева, вверху - внизу. Игра «Найди предмет в классе». |  |
| **58** | Определения расположения предметов в пространстве. Повторение. | 1ч |  |  |
| **59** | Движения в заданном направлении в пространстве. | 1ч |  | Работа по картинкам с заданиями. Работа по словесной инструкции (вперед, назад). |  |
| **60** | Движения в заданном направлении в пространстве. Повторение. | 1ч |  |  |
| **61** | Игра «Спрячь мышку». | 1ч |  | Ориентировка в помещении по инструкции педагога, выполнение совместных действий. |  |
| **62** | Игра «Спрячь мышку». Повторение. | 1ч |  |  |
| **63** | Сутки. Части суток. | 1ч |  | Работа с графической моделью «Сутки», выполнение заданий по словесной инструкции. |  |
| **64** | Сутки. Части суток. Повторение. | 1ч |  |  |
| **65** | Вчера, сегодня, завтра. | 1ч |  | Работа по сюжетным картинкам и плакату «Части суток». Работа по картинкам с заданиями. |  |
| **66** | Вчера, сегодня, завтра. Повторение. | 1ч |  |  |
| **67** | Дни недели. | 1ч |  | Работа по сюжетным картинкам и плакату «Дни недели». Работа по картинкам с заданиями. |  |
| **68** | Дни недели. Повторение. | 1ч |  |  |